

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра американских исследований

**БРАЗИЛИЯ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

**Направление подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»**

---

**Направленность (профиль) «Страны и регионы мира: Латинская Америка в  
мировой экономике и бизнесе»**

---

Уровень высшего образования: бакалавриат  
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**БРАЗИЛИЯ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ**  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

к. полит. н., доц., Хлопов О.А.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Протокол заседания кафедры  
американских исследований  
№ 4 от 20.03.2023 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Бразилия в мировой экономике» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений направления подготовки «Зарубежное регионоведение», направленности (профиль) «Страны и регионы мира: Латинская Америка в мировой политике и бизнесе». Дисциплина реализуется кафедрой американских исследований ФМОПиЗР ИАИ РГГУ.

*Цель дисциплины* - формирование у студентов систематических знаний по истории и экономики Бразилии, ее роли в мировой экономике и международном бизнесе.

*Задачи дисциплины:*

- проследить историю формирования основных экономических институтов Бразилии, связанными с международными отношениями, и их влияние на современный внешнеэкономический курс Бразилии;

- рассмотреть особенности и динамику интеграционных процессов в регионе и научиться оценивать роль и место Бразилии в современной международной экономической системе;

- раскрыть закономерности и особенности эволюции экономики Бразилии ее вклад в мировую экономику;

- выявить общее и особенное в экономическом развитии Бразилии в контексте международных отношений и экономических отношений различных стран Латинской Америки.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК- 1 Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные региональные международные структуры Латинской Америки и Карибского региона и роль внешнеэкономических интересов Бразилии в Западном полушарии и в мировой политике;</li> <li>- особенности современного состояния экономики Бразилии и ее роли в мирохозяйственных связях</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбираться в основных направлениях внешней политики и экономики Бразилии.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками анализа внешних экономических факторов в формировании политики и интересов Бразилии в международной экономической системе.</li> </ul>

<p>ПК-2. Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.</p>	<p>ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных регион специализации.</p>	<p><b>знать:</b> основные направления внешнеэкономической политики Бразилии;</p> <p><b>уметь:</b> проводить многофакторный анализ развития экономической дипломатии Бразилии, ее участия в международной экономической системе.</p> <p><b>владеть:</b> навыками: анализа основных тенденций экономической политики и развития экономики Бразилии в контексте современной системе мирохозяйственных связей.</p>
---	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Бразилия в мировой экономике* относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Лингвострановедение», «Латинская Америка как культурно-цивилизационная целостность», «Политические системы стран Латинской Америки», «Интеграционные и дезинтеграционные процессы в странах Латинской Америки», «Латинская Америка в мировой экономической системе», «Геополитическая ситуация в Западном полушарии», и прохождения практики НИР:

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История Бразилии», «Взаимоотношения России со странами Латинской Америки», «Социо-культурное развитие Бразилии», и прохождения преддипломной практики.

### 2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	18
3	Семинары	12
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часов, контроль – 18 ак. ч.

### 3. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Введение. Латинская Америка: общие проблемы экономического развития региона в XX веке.**

География стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Причины экономической активности латиноамериканских стран в начале XX века. Доктрина Монро и ее последствия для экономики стран региона. Образование Межамериканской системы: Межамериканские конференции (1889-1890 гг. Вашингтон, 1901-1902, Мехико). Поиск пути национального экономического развития странами Латинской Америки. Интересы США в Латинской Америке: концепция «предназначения судьбы» и панамериканизм. Регион ЛА в международной экономической системе и мировой политике XXI века.

### **Тема 2. Основные направления внешнеэкономической политики Бразилии**

Геополитическое и геоэкономическое положение Бразилии. Политика Бразилии после «холодной войны» как «гегемония согласия». Экономический и ресурсный потенциал Бразилии, место Бразилии в мировой экономике. Бразилия как центр и полюс мира, не претендующий на роль гегемона.

Бразилия как региональный лидер Латинской Америки. Внешние и внутренние факторы роста региональной экономической фрагментарности и к углубляющейся взаимозависимости экономик стран региона ЛА.

Наиболее важные векторы бразильской экономической политики, внеконтинентальные направления внешнеэкономических связей Бразилии - ЕС, Южная Африка, АТР, Россия, США, страны Латинской и Центральной Америки.

Тенденции и перспективы развития международной экономической политики Бразилии в условиях постбиополярного мира. Экономические конкурентные преимущества Бразилии как отражение уникального положения страны в Латинской Америке. Принцип многосторонности, мирного урегулирования споров и невмешательства в дела других стран. Участие Бразилии в многосторонней экономической дипломатии через Организацию американских государств и ООН.

### **Тема 3. Бизнес Бразилии в мировом движении капитала**

Политика государства в отношении иностранного капитала. Создание условий деятельности. Усиление притока ПИИ. Общий объем накопленных иностранных капиталовложений. Сферы приложения иностранного капитала. Рост зарубежных инвестиций в высокотехнологические отрасли и банковскую сферу. Рост экономики портфельных инвестиций.

Географическая структура иностранных инвестиций. Выход бразильских ТНК на мировую арену.

### **Тема 4. Участие бразильского бизнеса в интеграционных процессах в Латинской Америке**

Подписание Бразилией в 1991 г. Асунсьонского договора о создании интеграционного объединения МЕРКОСУР. Роль Бразилии по созданию латиноамериканского блока на основе присоединения к МЕРКОСУР стран Андского сообщества наций (АСН), а также в урегулировании противоречий внутри МЕРКОСУР. Усилия по реализации создания южноамериканской зоны свободной торговли (ЮАЗСТ). Роль Бразилии в переговорах по АЛКА, Бразилия в региональных организациях Латинской Америки, Группа Рио, УНАСУР.

### **Тема 5. Бразилия в глобальной экономической системе**

Роль и место Бразилии в международных экономических организации МВФ, ВТО, группах G-20 и БРИКС.

Участие «Группы Рио» и Бразилии в решении международных проблем: саммит в Рио-де-Жанейро. Иberoамериканские саммиты. «Алка Экстра Лайт» и «Южноамериканское сообщество наций».

Внешняя экономическая политика Бразилии в Латиноамериканском регионе. Основа экономического развития в Латинской Америке процессы интеграционного объединения, конкурентоспособностью промышленных товаров на мировых рынках, потребность в кооперации и специализации на уровне регионов, совместное определение многонациональных источников по добыче и использованию сырья.

#### **Тема 6. Европа и Бразилия в конце XX – начале XXI вв.**

Возрождение интереса к Латинской Америке в Европе в конце 1960-х гг. ЕЭС и Бразилия в 1970–1990-е гг. 4 поколения соглашений между ЕЭС и латиноамериканскими странами (1970-1990-е гг.). Развитие отношений ЕС и региональных объединений (МЕРКОСУР, УНАСУР и др.).

Формы ЕС – CELAC и роль Бразилии в отношениях ЕС и Латинской Америки. Диалог ЕС – Бразилия в экономической сфере. Европейские инвестиционные программы в Бразилию. «Транслатинас» и бразильские и латиноамериканские инвестиции в Европе.

#### **Тема 7. Китай и Бразилия во второй половине XX – начале XXI вв.**

Предыстория китайско-бразильской. Бразилия и признание КНР в ООН. Формирование экономических и политических отношений между Китаем и Бразилией в 1990-2000-е гг. Торгово-экономические связи КНР и Бразилии в 1990-2000-е гг. Доктрина политики Китая в латиноамериканско-карибском регионе (China's Policy Paper on Latin America and the Caribbean) 2008 и 2016 гг. Доктрина «одного Китая» и политические и экономические реалии: позиция Бразилии.

#### **Тема 8. Торгово-экономические отношения Бразилии и США: особенности и история развития.**

Содержание политики «Глобального латиноамериканизма». Рост экономической зависимости стран ЛА от США и ее позиция и возможности Бразилии. Переговоры о свободной торговле между Бразилией и США (2019-2023). Попытки создания стратегического альянса Бразилии и США. Договоренности Д. Трампа и Ж. Болсонару. Современное состояние переговоров.

#### **Тема 9. Российско-бразильские экономические отношения в конце XX- начале XXI вв.**

Охлаждение интереса России к Латинской Америке после развала СССР. Причины восстановления отношений в конце 1990-х гг. Российско-бразильские отношения с середины 1990-х гг.

Позиции Бразилии на международной арене. Основные направления внешнеэкономического курса. Бразилия и Латинская Америка. Позиция страны в отношении главных проблем мирового экономического развития. Бразилия и ООН. Позиция Бразилии в «группы 20». Роль Бразилии в формате группы БРИКС. Отношения между Россией и Бразилией в XX-начале XXI вв. Сотрудничество в экономической, политической и культурной областях.

Российско-бразильские внешнеэкономические связи. История развития российско-бразильских внешнеэкономических отношений. Этапы сотрудничества. Структура российского экспорта и импорта. Основные проблемы сотрудничества. Роль Комиссии высокого уровня. Значение соглашений о торгово-экономическом, военно-техническом и научно-техническом сотрудничестве между РФ и Бразилией. Перспективы развития отношений.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация <i>Контрольная работа</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр</b> ЭКЗАМЕН		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	<p>и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/	«неудовлетворите	Выставляется обучающемуся, если он не знает на

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
F,FX	льно»/ не зачтено	<p>базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерные вопросы для дискуссии на семинарах

ПК-1.2; ПК- 2.1

1. Страны Латинской Америки в международной экономической системе в начале XX в.
2. Влияние Бразилии на национальное самосознание стран Латинской Америки.
3. Экономическое и научно-техническое сотрудничество Бразилии в ОАГ.
4. «Левый поворот» в Латинской Америке и новые геэкономические построения.
5. Антиамериканские объединения (ALBA).
6. Роль Бразилии в Едином рынке стран Южного конуса (МЕРКОСУР): предпосылки создания и основное содержание.
7. Бразилия и США: двухсторонние экономические отношения.
8. Экономические связи Бразилия и ЕС.
9. Форум Китай – CELAC и перспективы китайско-бразильских отношений.
10. Природно-ресурсный потенциал Бразилии и характеристика его размещения
11. Основные этапы развития бразильской экономики.
12. Роль Бразилии в Латинской Америке и мире.
13. Сдвиги в структуре промышленного производства Бразилии.
14. Динамика роста обрабатывающего сектора Бразилии.
15. Нефтяной фактор в хозяйственном развитии Бразилии.
16. Особенности развития энергетического сектора Бразилии.
17. Денежно – кредитная сфера Бразилии и ее основные звенья.
18. Внешняя торговля Бразилии.
19. Роль иностранного капитала в экономике Бразилии.
20. Российско-бразильские внешнеэкономические связи.
21. Бразилия и региональное сотрудничество.
22. Формирование новой социально-экономической модели развития Бразилии.

**Критерии оценки дискуссии:**

**оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;

**оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

**оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

**оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

**Максимальное количество – 30 баллов.**

### Примерные вопросы для письменной работы (реферата)

ПК-1.2; ПК- 2.1

1. Основные направления бразильской внешнеэкономической политики.
2. Бразилия как держава и глобальный экономический игрок.
3. Рост зарубежных инвестиций в высокотехнологические отрасли и банковскую сферу Бразилии.
4. Географическая структура иностранных инвестиций бразильских компаний.
5. Выход бразильских ТНК на мировую арену.
6. Внешнеэкономические связи Бразилии со странами Латинскоамериканского региона.
7. Бразилия в условиях мирового финансово-экономического кризиса.
8. Роль и место Бразилии в мировом хозяйстве.
9. Экономика Бразилии в условиях глобализации..
10. Особенности и перспективы развития ТЭК Бразилии.
11. Российско-бразильские внешнеэкономические связи.
12. Роль иностранного капитала в экономике Бразилии.
13. ТНК Бразилии и их роль в мировой экономической системе.
14. Бразилия на мировом рынке продовольствия.
15. Роль Бразилии в интеграционных процессах Латинской Америки.
16. Основные направления бразильской внешнеэкономической политики.
17. Рост зарубежных инвестиций в высокотехнологические отрасли и банковскую сферу Бразилии.
18. Географическая структура иностранных инвестиций бразильских компаний.
19. Роль Бразилии по созданию латиноамериканского блока на основе присоединения к МЕРКОСУР стран Андского сообщества наций (АСН).
20. Роль и место Бразилии в международных региональных экономических организациях Латинской Америки: Меркосур, проект АЛКА, Группа Рио, УНАСУР.
21. Энергетический сектор Бразилии и его роль в мировой экономике.
22. Рост экономической зависимости стран ЛА от США и ее позиция и возможности Бразилии.
23. Торгово-экономические связи Бразилии с США.
24. Развитие отношений ЕС и региональных объединений Латинской Америки.
25. Диалог ЕС – Бразилия в политической сфере и сфере гражданского общества.
26. Торгово-экономические отношения Бразилии с ключевыми странами ЕС.
27. Экономические связи Бразилии с КНР: товарооборот, инвестиции и совместные проекты.
28. Отношения России с Бразилией в экономической сфере.

### Критерии оценки дискуссии:

**оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;

**оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

**оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

**оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

**Максимальное количество – 30 баллов.**

### Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации

ПК-1.2; ПК-2.1

1. Доктрина Монро и формирование основ панамериканизма.
2. Роль Бразилии в создании Организации американских государств. Основные принципы ОАГ.
3. Участие Бразилии в интеграционных процессах в регионе Карибского бассейна.
4. Проблемы экономической интеграции в американском регионе и интересы Бразилии.
5. Роль Бразилии в Южноамериканском общем рынке (MERCOSUR).
6. Участие Бразилии в международных организациях: ООН, МВФ, МБРР, ФАО.
7. Основные тенденции развития европейско-бразильских экономических связей во второй половине XX в.
8. Экономический диалог Бразилии со странами ЕС.
9. Инвестиционные программы ЕС в Бразилию
10. Торгово-экономические отношения Бразилии с Мексикой и странами Центральной Америки.
11. Торгово-экономические отношения Бразилии со странами Южной Америки.
12. Основные тенденции развития связей Бразилии и Китая на современном этапе.
13. Торгово-экономические отношения Бразилии и России.
14. Основные тенденции развития экономических отношений Бразилии и США
15. Основные тенденции развития отношений России и Бразилии в XXI в.
16. Развитие экономических отношений Бразилии и КНР.

### Критерии оценки:

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

**оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

**оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

**оценка «хорошо» (15-25 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

**оценка «отлично» (25-40 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Баллы суммируются.

**Максимальное количество – 40 баллов.**

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### *Основная литература*

1. Дабагян, Э.С. Примеряя одежды великой державы: основные направления внешней политики Бразилии в начале XXI в. / Э.С. Дабагян // *Международные отношения и мировая политика*. - 2014 № 2 - С. 73-97.
2. Безерра, М. Бразилия и Россия: различия взглядов в Латинской Америке / М. Безерра // *Латинская Америка*. – 2019. – № 9. – С. 90-95. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39283403>
3. Богоуславский, А. Африка –Бразилия: перспективы сотрудничества Юг-Юг /А.Богоуславский // РСМД URL : <http://russiancouncil.ru/analytcs-and-comments/analytcs/afrika-braziliya-perspektivy-sotrudnichestva-yug-yug> Борзова, А.Ю. Бразилия – Африка: пример высокоэффективного и перспективного сотрудничества / *Азия и Африка сегодня*. – 2013 № 9 – С. 30-36.
4. Борзова, А.Ю. Подходы Бразилии к реформированию ООН.// *Вестник международных организаций*. - 2012.№ 3 - С. 237-245.
5. Борзова, А.Ю. Формирование внешнеполитической стратегии современной Бразилии / Борзова А.Ю. // *Латинская Америка*. – 2011 №11. - С. 18-30.
6. Васильев, С.А. Эпоха двух президентов / Васильев С.А. // *Россия в глобальной политике*. – 2010 № 5 – С.110-124.
7. Воеводова, Е.К. Бразильско-американские отношения в начале XXI века //
8. *Латинская Америка*. 2011 № 7 - С. 54–62. Гриценко, И.А. Кризисные явления в МЕРКОСУР и позиция Аргентины /И.А.Гриценко// *Ученые записки*. – 2013 №3. – С.42-49.
9. Мартынов, Б. Ф. История внешней политики и дипломатии Бразилии : Учебник / Б. Ф. Мартынов, А. Ю. Борзова. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью Издательство "Аспект Пресс", 2021. – 288 с.
10. Мартынов Б.Ф. Бразилия – гигант в глобализирующемся мире. - М.: ИЛА РАН, Наука, 2008, - 320 с.
11. Окунева Л.С. Бразилия: особенности демократического проекта: Страницы новейшей политической истории латиноамериканского гиганта (1960-е гг.-2006 г.). – М.: МГИМО-Университет, 2008 – 823 с.
12. Санчес, У. А. Внешняя политика Бразилии и вечное стремление к латиноамериканской интеграции / У. А. Санчес // *Иberoамериканские тетради*. – 2020. – Т. 8, № 3(29). – С. 10-23. – DOI 10.46272/2409-3416-2020-8-3-10-23 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44813327>
13. Тимофеева, Ю. А. Внешняя политика Бразилии при Ж. Болсонару: смена парадигмы? / Ю. А. Тимофеева // *Общество: философия, история, культура*. – 2022. – № 8(100). – С. 163-171. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49326858>
14. Хван, М. С. Внешняя политика Бразилии в период президентства Жаира Болсонару / М. С. Хван // *Общество: философия, история, культура*. – 2020. – № 11(79). – С. 81-97. – DOI 10.24158/fik.2020.11.14 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44638540>
15. Ларин, Е. А. Новейшая история стран Латинской Америки: учебное пособие для вузов / Е. А. Ларин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10737-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494167>
16. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09250-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474594>
17. Рафалюк, Е. Е. Региональная интеграция латиноамериканских государств: природа, содержание, разрешение споров: Монография / Е.Е. Рафалюк. - Москва : НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. - 247 с. ISBN 978-5-16-010165-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/473917>

### *Дополнительная литература*

1. Астахов, Е. М. Бразилия - БРИКС: от Лулы да Силва до Болсонару / Е. М. Астахов, Е. В. Астахова // Iberoamerica. – 2020. – № 1. – С. 5-20.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42713695>
2. Да Коста Сантос, Д. Особенности изучения международных отношений в Бразилии / Д. Да Коста Сантос // Власть. – 2019. – Т. 27, № 3. – С. 236-242.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38518774>
3. Добров, Д. Бразилия: тупик сырьевой экономики? / Д. Добров // Иносми.ру.11.12.2015. URL: URL : <https://inosmi.ru/politic/20151211/234763094.html>
4. Захаров, В. Итоги саммита БРИКС в Гоа: сомнения и ожидания. // ТАСС.24.10.2016 URL: <http://tass.ru/opinions/3729887> (дата обращения 15.04.2018)
5. Мартынов, Б.Ф. Бразилия на мировой арене / Б.Ф. Мартынов // Свободная мысль. 2014 № 1 –С. 19-34.
6. Копытин, И. А. Роль международных нефтяных компаний в создании новых центров мировой нефтедобычи (на примере Бразилии) / И. А. Копытин, М. В. Крамской // Вестник РГГУ. Серия: Экономика. Управление. Право. – 2020. – № 3. – С. 72-86. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44163666>
7. Манойло, А. В. Картели и ополчения Бразилии в системе современных гибридных войн / А. В. Манойло, К. С. Стригунов // Дипломатическая служба. – 2021. – № 6. – С. 528-543. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47275041>
8. Массарова, А. Р. Особенности региональной и товарной структуры внешней торговли Бразилии / А. Р. Массарова, И. И. Антипова // Инновационная экономика. – 2020. – № 3(24). – С. 83-102. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44357574>
9. Медведева, М. Б. Экономика Бразилии в контексте глобальных процессов / М. Б. Медведева, Е. Б. Стародубцева // Банковские услуги. – 2022. – № 1. – С. 32-39.
10. Митюшкина, А. А. Динамика географической и товарной структуры внешней торговли Бразилии (1995-2020 гг.) / А. А. Митюшкина // Инновационная экономика. – 2022. – № 1(30). – С. 4-17 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48118831>
11. Патригнани, Р.А. АЛКА и МЕРКОСУР в интеграционных процессах Латинской Америки. / Р.А. Патригнани // Обозреватель – Observer. – 2006 №12. –С.101-107.
12. Педанов, Е. Внешняя политика Бразилии после Дилмы Русефф / Е. Педанов //Международная жизнь. 21.09.2016. URL: <https://interaffairs.ru/news/show/16007>
13. Фуентес, Ф. Разногласия лидеров Латинской Америки./ Ф.Фуентес // Иносми.02.06.2015 URL : <http://inosmi.ru/world/20150602/228362341.html>
14. Хейфец, Л.С., Борисов, М.М. Участие латиноамериканских стран в миротворческих операциях ООН в XXI в./ Л.С. Хейфец, М.М. Борисов // Клио. – 2016 № 6 – С.115-126.
15. Яковлев, П. Бразилия Дилмы Руссефф: преемственность и перемены в международных делах./ П. Яковлев // Перспективы. 19.05.2011  
RL:[http://www.perspektivy.info/table/brazilija\\_dilmy\\_russeff\\_prejemstvennost\\_i\\_pereмену\\_v\\_mezhdunarodnyh\\_delah\\_2011-05-19.htm](http://www.perspektivy.info/table/brazilija_dilmy_russeff_prejemstvennost_i_pereмену_v_mezhdunarodnyh_delah_2011-05-19.htm)

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. China – CELAC Forum. Режим доступа: <http://www.chinacelacforum.org>
2. Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC). Режим доступа: <http://celacinternational.org/>
3. EU-CELAC Platform. Режим доступа: <https://www.eucelac-platform.eu/>

4. MERCOSUR. Режим доступа: <https://www.mercosur.int/>
5. Organization of American States. Режим доступа: <http://www.oas.org>
6. Red Internacional de Juristas para la Integracion Americana. Режим доступа: <http://www.rijia.org/>
7. Sistema de Información Científica Redalyc. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Режим доступа: <http://www.redalyc.org/home.oa>
8. The Caribbean Community. Режим доступа: <https://caricom.org>
9. Unión de Naciones Suramericanas. Режим доступа: <https://www.unasur.org/>
10. Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом,

или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий (12 ч.)**

#### **Тема 1. Основные этапы внешней политики Бразилии (2 ч.)**

*Вопросы для обсуждения*

1. Основные направления бразильской внешнеэкономической политики.
2. Попытки Бразилии достичь регионального лидерства. Меркосур. «Дипломатия процветания».
3. Позиция Бразилии в отношении создания Межамериканской Зоны Свободной Торговли и ее контакты с региональными организациями.
1. Политика Бразилии в отношении иностранного капитала. Усиление притока ПИИ. Сферы приложения иностранного капитала в Бразилии.
2. Рост зарубежных инвестиций в высокотехнологические отрасли и банковскую сферу Бразилии.
3. Рост экономики портфельных инвестиций.
4. Географическая структура иностранных инвестиций бразильских компаний.
5. Выход бразильских ТНК на мировую арену.

#### **Тема 2. Участие бразильского бизнеса в интеграционных процессах в Латинской Америке**

*Вопросы для обсуждения*

1. Внешняя политика Бразилии в Латиноамериканском регионе.
2. Роль Асунсьонского договора о создании интеграционного объединения МЕРКОСУР.
3. Роль Бразилии по созданию латиноамериканского блока на основе присоединения к МЕРКОСУР стран Андского сообщества наций (АСН).
4. Роль Бразилии в переговорах по АЛКА.
5. Антиамериканские объединения (АЛВА) и позиция Бразилии.



6. Конкурентоспособностью промышленных товаров Бразилии на мировых рынках, потребность в кооперации и специализации на уровне регионов.
7. Энергетический сектор Бразилии и его роль в мировой экономике.

### **Тема 3. Торгово-экономические отношения Бразилии и США: особенности и история развития (2 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Содержание политики «Глобального латиноамериканизма».
2. Рост экономической зависимости стран ЛА от США и ее позиция и возможности Бразилии.
3. Переговоры о свободной торговле между Бразилией и США (2019-2023).
4. Попытка создания стратегического альянса Бразилии и США. Современное состояние переговоров.
5. Торгово-экономические связи Бразилии с США.

### **Тема 4. Сотрудничество Бразилии с ЕС в области экономики (2 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Развитие отношений ЕС и региональных объединений Латинской Америки.
2. Диалог ЕС – Бразилия в политической сфере и сфере гражданского общества.
3. Кубинская проблема в отношениях ЕС и Бразилии.
4. Политические отношения Бразилии с ключевыми странами ЕС.
5. Торгово-экономические отношения Бразилии с ключевыми странами ЕС.

### **Тема 5. Китай и Бразилия в начале XXI в. (2 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Доктрина политики Китая в Латинской Америке и Карибском бассейне.
2. Экономическая политика Китая в отношении Бразилии.
3. Форум Китай – CELAC и перспективы китайско-латиноамериканских отношений: интересы Бразилии.
4. Экономические связи Бразилии с КНР: товарооборот, инвестиции и совместные проекты.

### **Тема 6. Российско-бразильские экономические отношения в конце XX – начале XXI в. (2 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. История развития российско-бразильских внешнеэкономических отношений.
2. Отношения России с Бразилией в экономической сфере.
3. Роль Бразилии в формате группы БРИКС.
4. Сотрудничество в политической и культурной областях.
5. Структура российского экспорта и импорта.
6. Перспективы развития двухсторонних отношений.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Бразилия в мировой экономике» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений направления подготовки «Зарубежное регионоведение», направленности (профиль) «Страны и регионы мира: Латинская Америка в мировой политике и бизнесе». Дисциплина реализуется кафедрой американских исследований ФМОПиЗР ИАИ РГГУ.

*Цель дисциплины* - формирование у студентов систематических знаний по истории и экономики Бразилии, ее и роли в мировой экономике и международном бизнесе.

*Задачи дисциплины:*

- проследить историю формирования основных экономических институтов Бразилии, связанными с международными отношениями, и их влияние на современный внешнеэкономический курс Бразилии;

- рассмотреть особенности и динамику интеграционных процессов в регионе и научиться оценивать роль и место Бразилии в современной международной экономической системе;

- раскрыть закономерности и особенности эволюции экономики Бразилии ее вклад в мировую экономику;

- выявить общее и особенное в экономическом развитии Бразилии в контексте международных отношений и экономических отношений различных стран Латинской Америки.

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Знать:* современный понятийный аппарат социальных и гуманитарных наук, основные этапы эволюции системы международных экономических отношений в Латинской Америке и Карибском регионе, характер участия Бразилии в мировой экономике, основные направления внешнеэкономической политики Бразилии ее роль в международной экономической системе, влияние бразильского бизнеса на развитие мирохозяйственных связей, проблематику экономических взаимоотношений Бразилии с Россией, США и КНР.

*Уметь:* применять понятийный аппарат, ориентироваться в системе современных международных отношений относительно роли Бразилии в мировой экономике, разбираться в основных направлениях внешнеэкономических связей Бразилии с ключевыми акторами глобальной экономики; понимать экономические проблемы Бразилии и роли бразильского бизнеса в мирохозяйственных связях.

*Владеть:* навыками использования понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук, анализа документов по внешнеэкономической политики Бразилии; анализа факторов, влияющих на экономику Бразилии, анализа основных тенденций внешнеэкономических отношений Бразилии со странами Латинской Америки; проводить многофакторный анализ развития экономической дипломатии Бразилии с ключевыми государствами.